

Test 3, version 2, lärarversion

Instruktion

- Instruktioner och kommentarer är desamma som för testet i den ursprungliga versionen. I denna version är små förändringar av ingående tal gjorda och någon uppgift är formulerad på annat sätt.

1 Fortsätt talmönstret. (2)
46, 47, 48, 49, 50, 51

2 Fortsätt talmönstret. (2)
64, 63, 62, 61, 60, 59

3 Fortsätt talmönstret. (2)
96, 97, 98, 99, 100, 101

4 Fortsätt talmönstret. (2)
11, 13, 15, 17, 19, 21

5 Fortsätt talmönstret. (2)
24, 26, 28, 30, 32, 34

6 Fortsätt talmönstret. (2)
25, 30, 35, 40, 45, 50

7 Josef har skrivit hur många böcker han har lånat: (3)

15

Siffran 5 i talet 15 betyder 5 stycken.

Siffran 1 i talet 15 betyder 10 stycken.

8 Använd alla de fyra siffrorna 4, 7, 3, 9 för att göra två tal mellan femtio och etthundra. (3)

Antingen 73 och 94 eller 74 och 93.

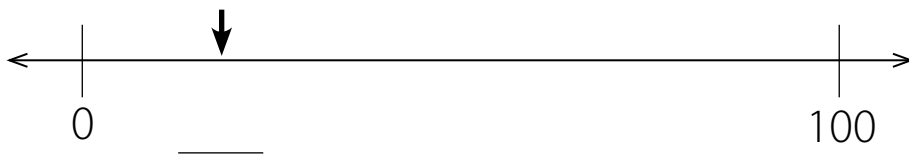
9 Vilket tal kommer närmast före trehundra? (3)

299

10 Oscar föddes 2009. Vilket år fyller han hundra år? (3)

2109

- 11 Ungefär vilket tal pekar pilen på? (3)



Vilket tal som helst mellan 10 och 30.

- 12 Reza hade åtta kronor. När han hade köpt godis hade han tre kronor kvar. Vilket uttryck visar hur mycket han hade handlat för? Gör en ring runt det! (9)

$8 + 3$

$3 + 8$

$8 - 3$

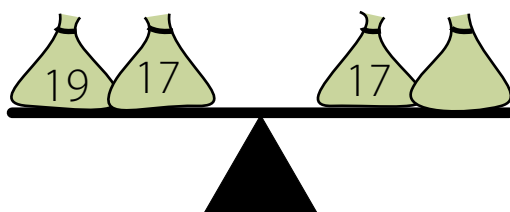
$8 + 5$

- 13 Skriv en kort räknehändelse som passar till: (9)

$$13 - 7 = 6$$

[Vilken händelse som helst som på ett rimligt sätt passar accepteras som korrekt svar.]

- 14 Jim har ställt kulpåsar på vågen. På tre av påsarna är antalet kulor skrivet. Hur många kulor är det i den fjärde? (9)



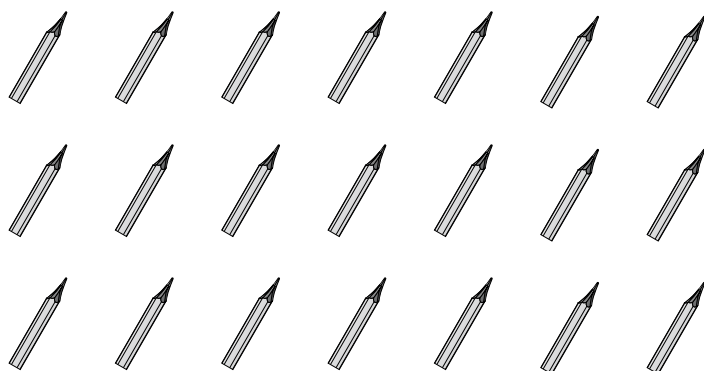
2

15

19

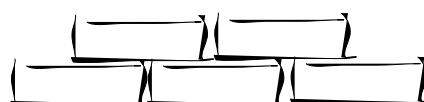
36

- 15 Skriv en multiplikation som visar hur många pennor det finns på bilden. (10)



$3 \cdot 7 = 21$ eller
 $7 \cdot 3 = 21$

- 16 Manja har lagt tegelstenar i högar. Hur många högar med 5 i varje har hon lagt? (10)



4

- 17 Spindlar har åtta ben. Vilket uttryck talar om hur många ben fem spindlar har? Ringa in det.

$5 + 8$

$8 - 5$

$5 \cdot 8$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5$

Använd huvudräkning när du löser uppgifterna som din lärare säger. Skriv bara svaret.

18 $6 + 7$ Svar: **13** (14)

19 $15 - 7$ Svar: **8** (14)

20 $18 - 9$ Svar: **9** (14)

21 $40 + 30$ Svar: **70** (16)

22 $70 + 90$ Svar: **160** (16)

23 $130 - 50$ Svar: **80** (16)

24 $4 + 7 + 6$ Svar: **17** (18)

25 $16 + 18$ Svar: **34** (18)

26 Dubbelt så mycket som 14
Svar: **28** (19)

Lös följande uppgifter. Visa hur du räknar.

27 $43 + 24$ Svar: **67** (20)

28 $57 + 68$ Svar: **125** (20)

29 $172 - 54$ Svar: **118** (20)

Uppg.	Kap.	Kommentarer
1	2	Uppåträkning med tiotalsövergång.
2	2	Nedåträkning med tiotalsövergång.
3	2	Uppåträkning, med hundratalsövergång.
4	2	Uppåträkning med två i taget.
5	2	Uppåträkning med två i taget.
6	2	Uppåträkning med fem i taget.
7	3	Positionssystemet.
8	3	Positionssystemet, att tiotalen måste vara 7 och 9.
9	3	Nedåträkning med hundratalsövergång.
10	3	Användning av positionssystemet för att lägga till 100.
11	3	Uppskattning av ett tal på en tallinje 0 till 100. Talet är ungefär 20, men vilket tal som helst mellan 10 och 30 är rimligt och tyder på att eleven har känsla för storleken på talen i talområdet.
12	9	Sambandet mellan en räknehändelse och ett uttryck. Uppgiften skiljer avsiktligt mellan förmågan att känna igen operationen från förmågan att lösa beräkningen.
13	9	Sambandet mellan en räknehändelse och ett uttryck. Att kunna hitta på en rimlig räknehändelse för att illustrera en likhet tyder på förståelse för operationen.
14	9	Kommutativitet. Uppfattar eleven kommutativiteten? Observera om eleven måste beräkna $19 + 17$ eller om hen väljer vad som helst, som kopplar samman 19 och 17 .
15	10	Sambandet mellan en bild och ett multiplikationsuttryck. Att formulera ett rimligt uttryck till en given bild, tyder på förståelse för operationen. $7 + 7 + 7 = 21$ visar inte om eleven förstår sambandet mellan bilden och multiplikation.
16	10	Uppfatta grupper av föremål som helheter.
17	10	Sambandet mellan en räknehändelse och ett uttryck. Uppgiften skiljer avsiktligt mellan förmåga att identifiera operationen och förmåga att göra beräkningen.
18	14	Tabellkunskap, addition.
19	14	Tabellkunskap, subtraktion.
20	14	Tabellkunskap, subtraktion.
21	16	Generaliserad tabellkunskap, addition.
22	16	Generaliserad tabellkunskap, addition.
23	16	Generaliserad tabellkunskap, subtraktion.
24	18	Addition tre ensiffriga tal i huvudet.
25	18	Addition två tvåsiffriga tal i huvudet.
26	19	Betydelsen av dubbelt. Dubblera talet i ett eller flera steg i huvudet.
27	20	Skriftlig addition med tvåsiffriga tal, utan tiotalsövergångar.
28	20	Skriftlig addition med tvåsiffriga tal, med tiotalsövergångar.
29	20	Skriftlig subtraktion med växlingar.