

Elevtest 2, version 2, lärarversion

Instruktion

- Instruktioner och kommentarer är desamma som för testet i den ursprungliga versionen. I denna version är små förändringar av ingående tal gjorda.

1 Fortsätt talmönstret. (2)
36, 37, 38, 39, 40, 41

2 Fortsätt talmönstret. (2)
33, 32, 31, 30, 29, 28

3 Fortsätt talmönstret. (2)
4, 6, 8, 10, 12, 14

4 Fortsätt talmönstret. (2)
15, 20, 25, 30, 35, 40

5

1	2	3	4	○	○	●	○	○	10
11	○	13	14	○	○	○	●	○	○
21	○	○	○	○	26	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

Talen står i ordningsföljd, men några gömmer sig bakom prickar. Vilka tal finns bakom de tre svarta prickarna?

7, 18, 33

- 6 Gör en ring runt det minsta talet. (3)
Stryk under det största talet.

25 **18** 64 37

- 7 Gör två tal mellan femtio och etthundra. (3)
Använd alla de fyra siffrorna 4, 6, 3 och 8.

Antingen 84 och 63 eller 83 och 64

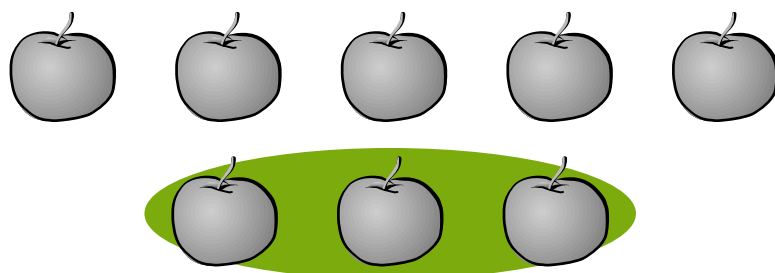
- 8 Maria har skrivit upp hur många kusiner hon har: (3)

12

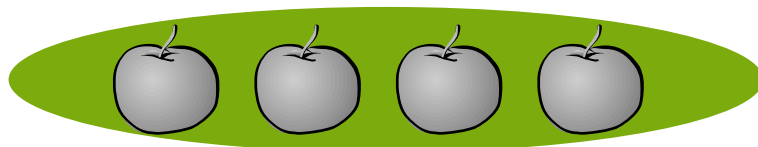
Siffran 2 i talet 12 betyder **2** stycken.
Siffran 1 i talet 12 betyder **10** stycken.

- 9 [Visa en bild med 15 – 20 tydliga, klart åtskilda, (8)
oregelbundet placerade objekt i 3 sek, inte mer.]
Ungefär hur många saker såg du?
Vilket tal som helst mellan 12 och 30.

- 10 Rita fler äpplen, så att det blir åtta stycken. (9)

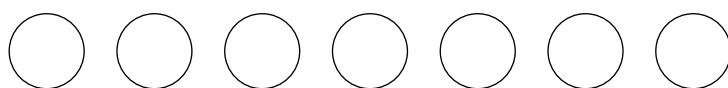


- 11 Maria har sju äpplen. Hon äter upp tre av dem. (9)
Rita de äpplen som är kvar.



[Eleven kan också ha ritat sju äpplen och kryssat över tre.]

- 12 Här ligger några kulor. Ola lägger dit fyra kulor till och (9)
Bengt tar bort sex. Visa hur många kulor som är kvar.
Skriv hur många det är.



[Bilderna ska på något sätt visa att det finns fem kulor kvar]

5

- 13 Stig har sexton kulor och ger tre till Kalle. (9)
Vilket uttryck passar till räknehändelsen? Ringa in det.

$3 + 16$

$3 - 16$

$16 + 3$

$16 - 3$

14 Skriv en kort räknehändelse som passar till: (9)

$$12 - 7 = 5$$

[Vilken händelse som helst som på ett rimligt sätt passar accepteras som korrekt svar.

Notera om eleven gjort en annan typ än "ta-bort".]

15 Skriv en kort räknehändelse som passar till bilden. (9)



[Vilken händelse som helst som på ett rimligt sätt passar accepteras som korrekt svar.]

Använd huvudräkning när du löser uppgifterna som din lärare säger. Skriv bara svaret.

16 $7+6$ Svar: **13** (14)

17 $12-5$ Svar: **7** (14)

18 $18-9$ Svar: **9** (14)

19 $15+18$ Svar: **33** (18)

20 Dubbelt så mycket som 14 (19)
Svar: **28**

Uppg.	Kap.	Kommentarer
1	2	Uppåträkning en i taget, med tiotalsövergång.
2	2	Nedåträkning en i taget, med tiotalsövergång.
3	2	Uppåträkning två i taget, jämna tal, utan att starta vid 2.
4	2	Uppåträkning 5 i taget.
5	2	Räkna när flera tal är utelämnade eller se och använda talmönster. Eftersom talen är ordnade i rader om tio, finns samma ental i samma kolumn. Observera om eleven använder uppåträkning en i taget eller mönstret som hjälp.
6	3	Positionssystemet. Storleksordna tal upp till 100.
7	3	Positionssystemet, tiotalen måste vara 6 och 8.
8	3	Användning av positionssystemet för att förstå tals värde.
9	8	Uppskattning av ett litet antal samt bedömning av rimligheten i svaret. Svar mellan 12 och 30 är rimligt och tyder på känsla för storleken av den aktuella mängden.
10	9	Sambandet uppåträkning, räkneord och antal i bild. Förförståelse för addition.
11	9	Sambandet nedåträkning, räkneord och antal i en bild. Förförståelse för subtraktion.
12	9	Sambandet mellan räkneord och antal i bild. Flerstegsoperationer, addition följt av subtraktion. Observera om eleven ritar 4 till och sedan kryssar över sex eller kopplar samman de båda operationerna och enbart kryssar över två. Det senare tyder på en högre förståelse.
13	9	Sambandet mellan en räknehändelse och ett uttryck. Uppgiften skiljer avsiktligt mellan förmåga att känna igen operationen från förmågan att lösa beräkningen.
14	9	Sambandet mellan en räknehändelse och ett uttryck. Att kunna hitta på en rimlig räknehändelse för att illustrera en given likhet tyder på förståelse för operationen
15	9	Att kunna hitta på en rimlig räknehändelse till en given bild tyder på förmåga att tolka en bild. Vilken räknehändelse som helst som kopplar ihop två eller fler av bildens objekt är acceptabel.
16	14	Tabellkunskap, addition.
17	14	Tabellkunskap, subtraktion.
18	14	Tabellkunskap, subtraktion
19	18	Huvudräkning, addition med tiotalsövergång.
20	19	Betydelsen av dubbelt. Dubblera talet i ett eller flera steg i huvudet.